



***MONTAGNE DI
OPPORTUNITÀ:
SENTIERI DI
CRESCITA PER I
BAMBINI***

**X CONVEGNO NAZIONALE DI MONTAGNATERAPIA,
Brescia, 22-23 Novembre 2024
Dott.ssa Baccanelli Margherita,
Dott.ssa Tonin Sara**

CHI SIAMO?

- Piccole Pesti è un servizio accoglie le famiglie di bambini e bambine, di età compresa **tra i 6 e gli 11 anni**, con difficoltà di adattamento emotivo/sociale nei diversi contesti di vita abituali.
- **Si tratta di un progetto innovativo** perché, al momento, è l'unico sul territorio a occuparsi di queste problematiche in questa fascia di età.



COME LAVORIAMO?

PERCORSO CON IL BAMBINO:

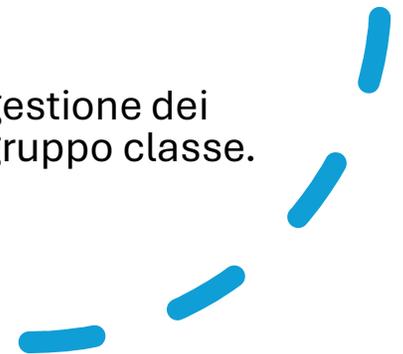
Osservazione funzionale, con l'obiettivo di **cogliere le risorse e gli aspetti di difficoltà del bambino** per impostare un progetto abilitativo personalizzato.

PERCORSO CON LA FAMIGLIA:

Incontri con i genitori, con lo scopo di condividere gli obiettivi terapeutici e le modalità di perseguimento dei medesimi, oltre che **strategie utili per la gestione del bambino in situazioni e contesti di vita quotidiani.**

SUPPORTO ALLA SCUOLA:

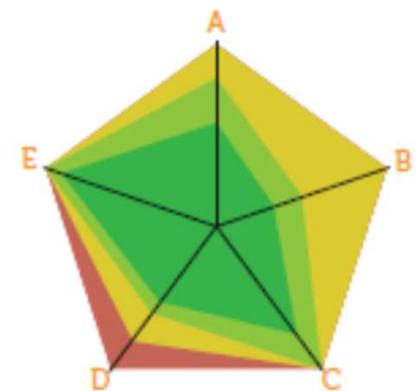
Condivisione di strategie funzionali per la gestione dei comportamenti problematici all'interno del gruppo classe.

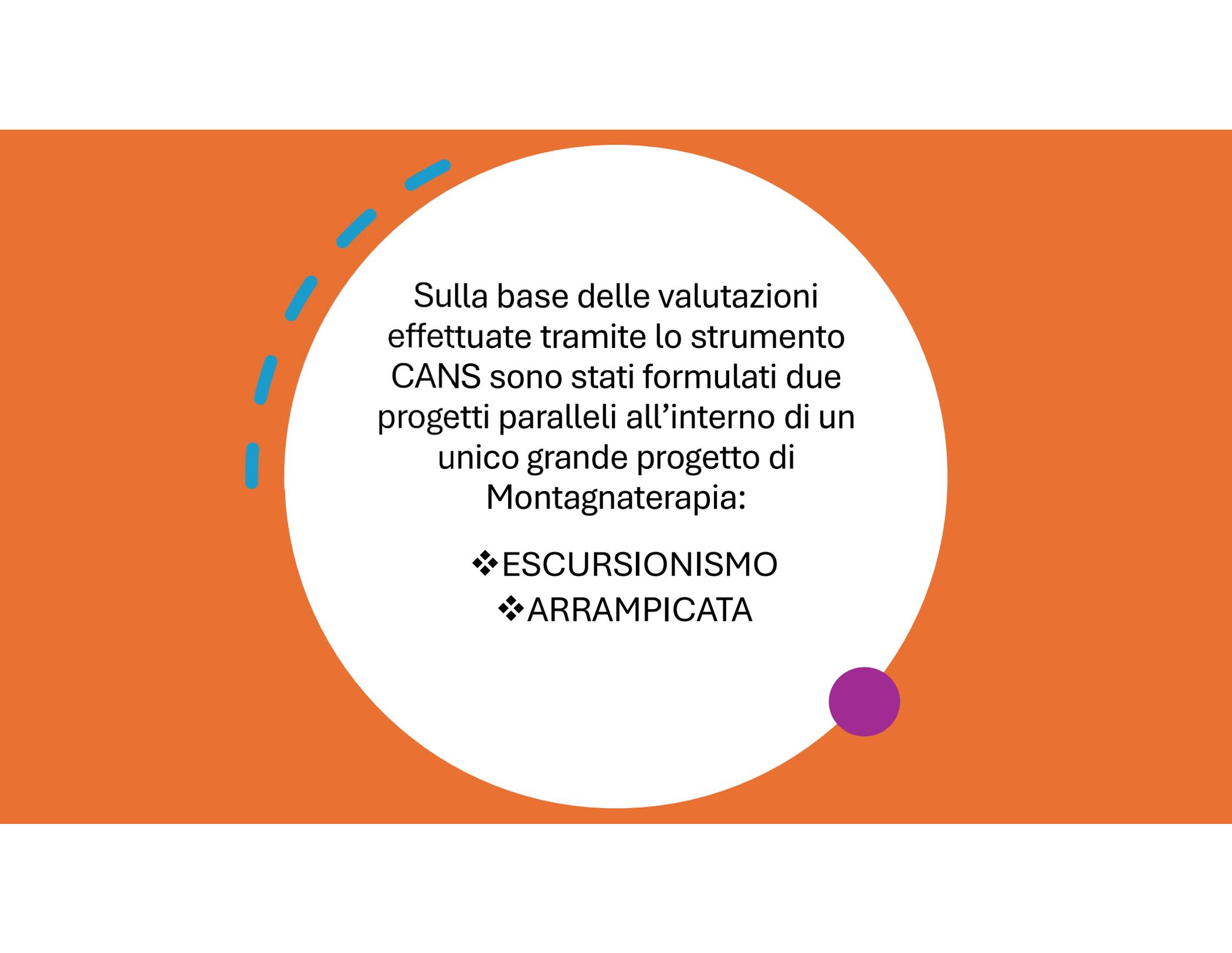


Per stabilire bisogni e punti di forza di ogni bambino e per monitorare la loro evoluzione all'interno del progetto terapeutico utilizziamo lo strumento Child and Adolescent Needs and Strengths (CANS)

LEGENDA:

- A Funzionamento nel contesto
- B Scuola
- C Caregiver
- D Bisogni emotivo comportamentali
- E Comportamenti a rischio





Sulla base delle valutazioni
effettuate tramite lo strumento
CANS sono stati formulati due
progetti paralleli all'interno di un
unico grande progetto di
Montagnaterapia:

- ❖ ESCURSIONISMO
- ❖ ARRAMPICATA

A group of hikers is seen from behind, walking along a narrow dirt path that winds through a lush, green forest. The hikers are wearing various outdoor gear, including backpacks and hats. The forest is dense with tall trees and undergrowth. In the background, the mountain peaks are shrouded in a thick, white fog, creating a misty and atmospheric scene. The sky is overcast and grey.

PASSO DOPO PASSO: ESCURIOSNISMO

*Quando uomini e montagne si incontrano,
grandi cose accadono.
(William Blake)*



DESTINATARI

- Un gruppo di 3 bambini di **10 - 11 anni** con **disturbi della condotta e della sfera emozionale** con differenti diagnosi e caratteristiche:
- Disturbo oppositivo-provocatorio
- Sindrome ipercinetica
- Disregolazione emotiva

DURATA E FREQUENZA

8 ore ad incontro

Una volta a
settimana

Per un totale di
tredici incontri

Da giugno a
settembre

STRUMENTI E METODI

Verifica del materiale nello zaino

In viaggio: spiegazione del percorso,
aspettative e preoccupazioni

Incontro con gli altri Servizi e con gli
istruttori del CAI (Club Alpino Italiano)

Camminata

Pranzo al sacco e relax

Compilazione del Diario di viaggio e
condivisione

CARATTERISTICHE DEL GRUPPO DA DATI CANS

| | <i>Diego</i> | <i>Tommaso</i> | <i>Daniele</i> |
|-----------------------|--|---|--|
| FRAGILITA' | <ul style="list-style-type: none">• Comportamento provocatorio nei confronti dei pari• Scarsa tolleranza che spesso viene espressa con eteroaggressività• Difficoltà nella lettura delle situazioni• Alta distraibilità nei momenti di attesa | <ul style="list-style-type: none">• Comportamenti oppositivi• Aggressività fisica eterodiretta• Ansia generalizzata• Scarsa tolleranza alla frustrazione• Difficoltà nell'attenzione selettiva e sostenuta• Deficit delle funzioni esecutive | <ul style="list-style-type: none">• Carenza di strumenti relazionali• Isolamento socio-culturale• Povertà di stimoli nel contesto familiare• Stile di vita sedentario• Fatica nella verbalizzazione delle difficoltà |
| PUNTI DI FORZA | <ul style="list-style-type: none">• Curiosità• Creatività• Intenzionalità relazionale• Buona alleanza terapeutica | <ul style="list-style-type: none">• Curiosità• Entusiasmo• Propositivo nella relazione• Propensione al gioco condiviso• Buona alleanza terapeutica | <ul style="list-style-type: none">• Curiosità• Intenzionalità relazionale• Se supportato persevera nel raggiungimento degli obiettivi e dell'espressione di sé• Buona alleanza terapeutica |

OBIETTIVI DEI SINGOLI

Diego

- Aumentare la consapevolezza dei propri moti interni
- Favorire l'interazione funzionale con l'altro
- Promuovere la tolleranza dei tempi d'attesa
- Potenziare le funzioni esecutive

Tommaso

- Incrementare la capacità di attesa
- Potenziare le funzioni esecutive
- Favorire lo shifting attentivo
- Aumentare la tolleranza alla frustrazione

Daniele

- Potenziare gli strumenti relazionali
- Incrementare l'inserimento nella realtà sociale
- Promuovere uno stile di vita più sano
- Favorire una corretta verbalizzazione dei propri stati interni



OBIETTIVI DELL'ATTIVITA' DI ESCURSIONISMO

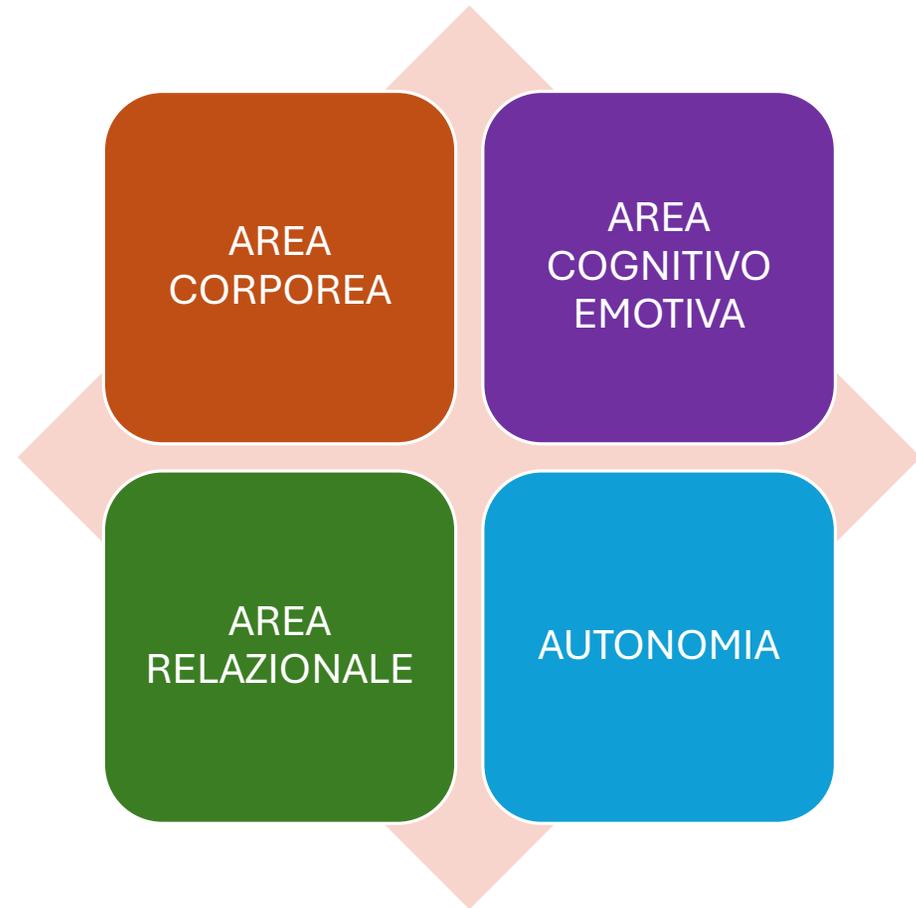
- Ridurre stress e ansia
- Sviluppare autocontrollo e autoregolazione
- Promuovere l'autostima e la resilienza
- Sviluppare abilità motorie e coordinative
- Potenziare le competenze sociali
- Incrementare il senso di responsabilità e l'organizzazione personale
- Promuovere curiosità e rispetto della natura

Le paure:

- «Credo che morirò»
- «Non ce la farò mai ad arrivare là in cima»
- «Mi fanno già male le gambe»
- «Voglio solo tornare a casa»
- «Non ci volevo neanche venire io»
- « Settimana prossima non aspettatemi perchè non vengo »
- « E se poi litigo con gli altri?»



AREE PRESA DATI





AREA CORPOREA

PRESTAZIONE FISICA
COMPLESSIVA

EQUILIBRIO E
COORDINAZIONE

PERCEZIONE
CORPOREA



AREA RELAZIONALE

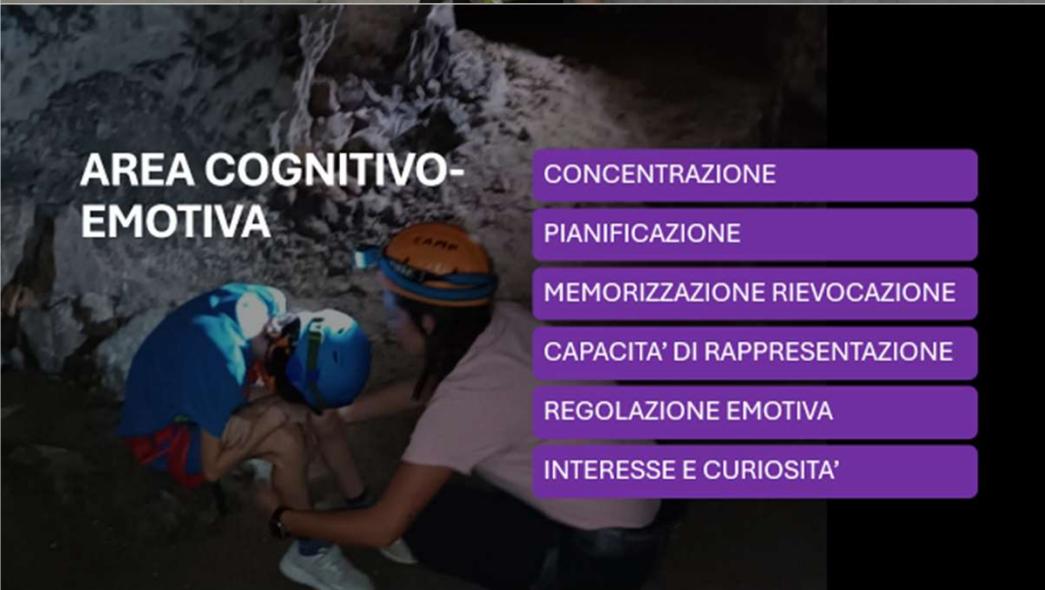
INTEGRAZIONE COL GRUPPO

CAPACITA' DI SOSTEGNO

CAPACITA' DI INTERAGIRE CON
OPERATORI, GUIDE, PAZIENTI

CAPACITA' DI ADATTAMENTO

CV/CNV



AREA COGNITIVO- EMOTIVA

CONCENTRAZIONE

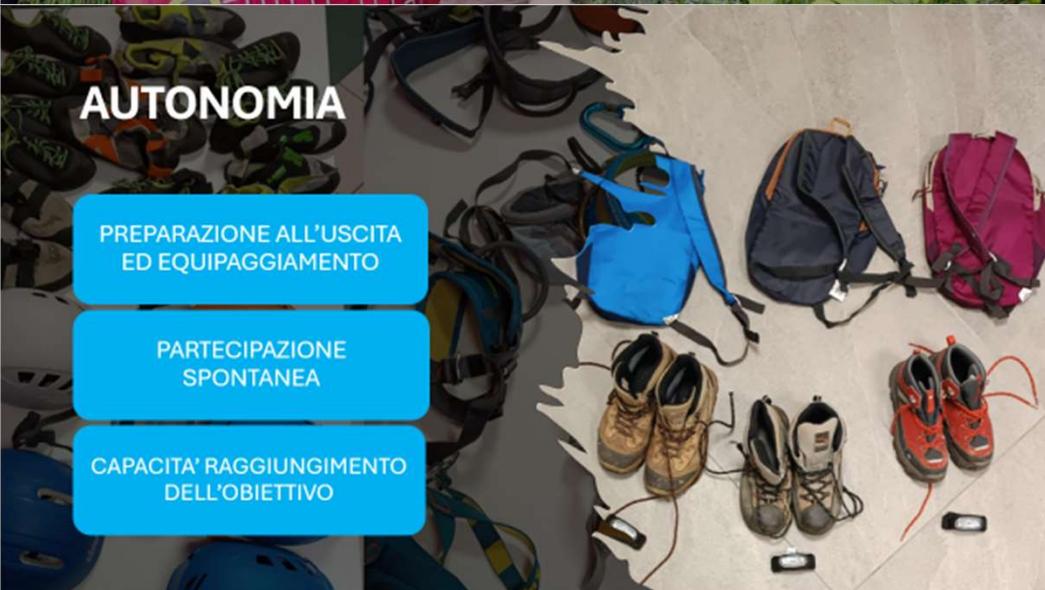
PIANIFICAZIONE

MEMORIZZAZIONE RIEVOCAZIONE

CAPACITA' DI RAPPRESENTAZIONE

REGOLAZIONE EMOTIVA

INTERESSE E CURIOSITA'



AUTONOMIA

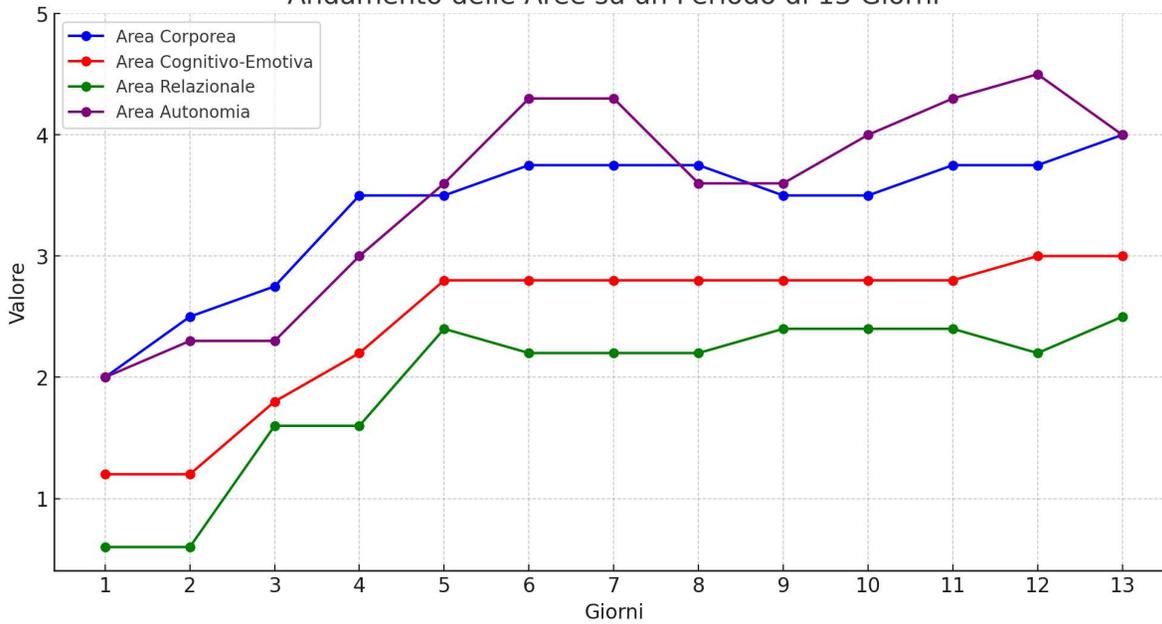
PREPARAZIONE ALL'USCITA
ED EQUIPAGGIAMENTO

PARTECIPAZIONE
SPONTANEA

CAPACITA' RAGGIUNGIMENTO
DELL'OBIETTIVO

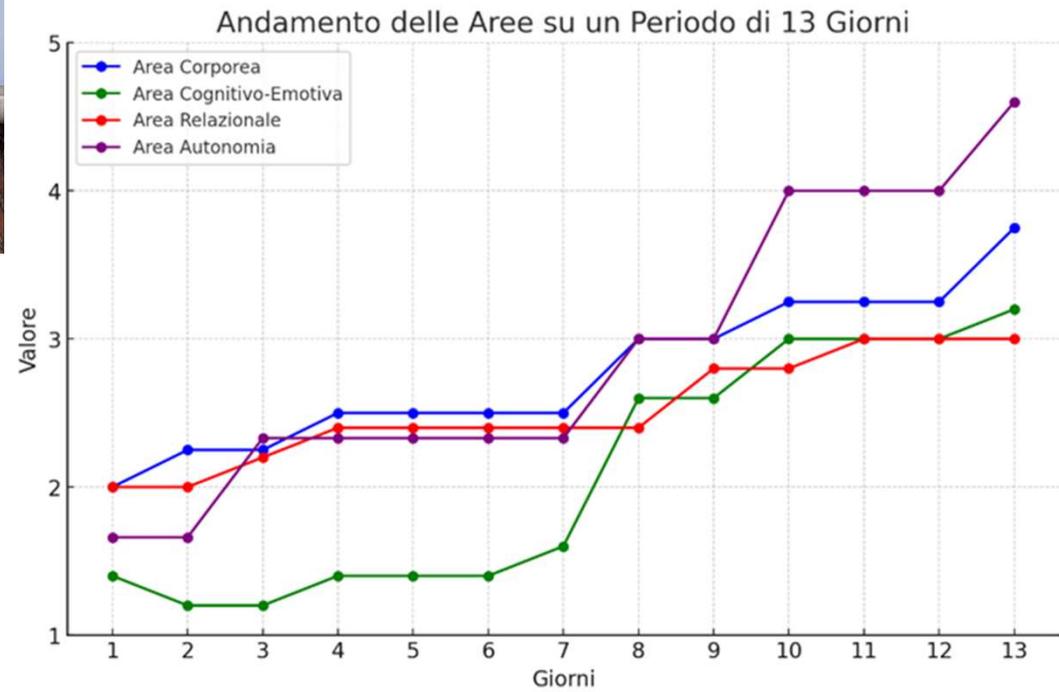
Risultati di Diego

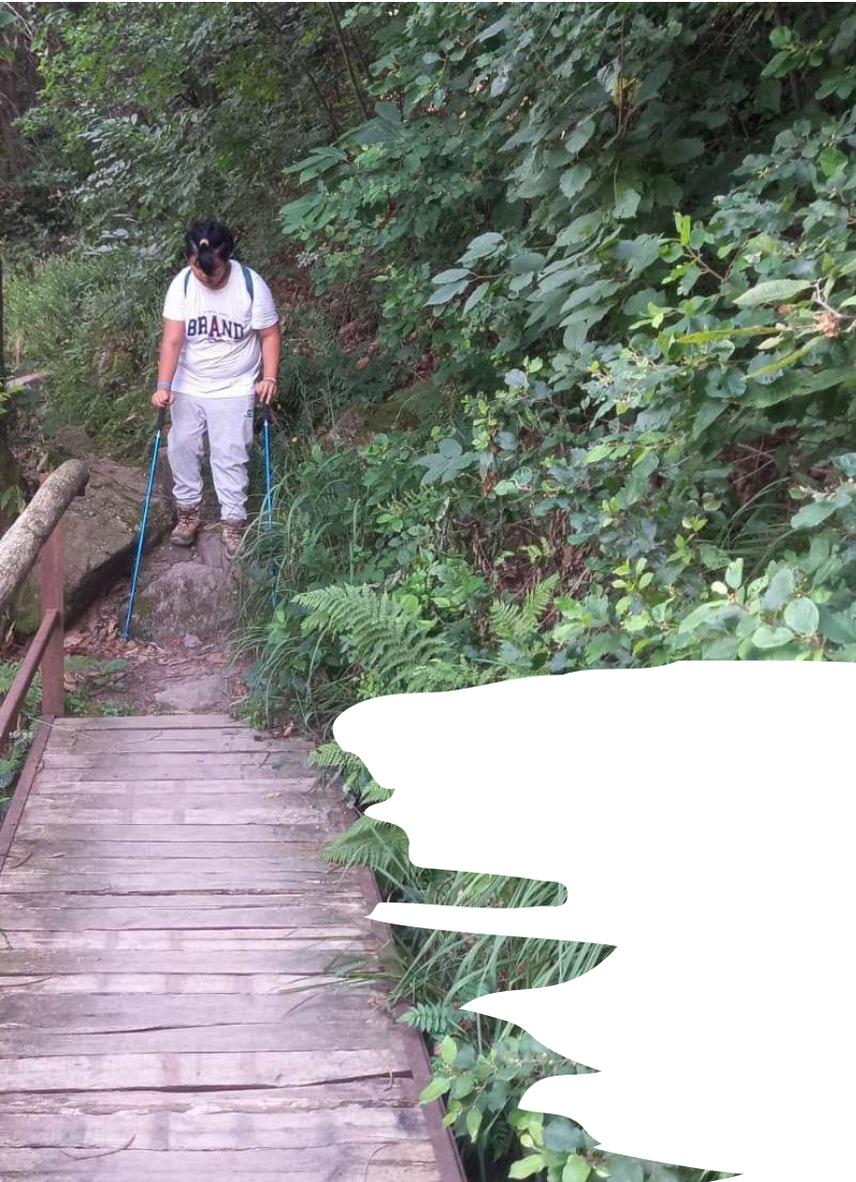
Andamento delle Aree su un Periodo di 13 Giorni



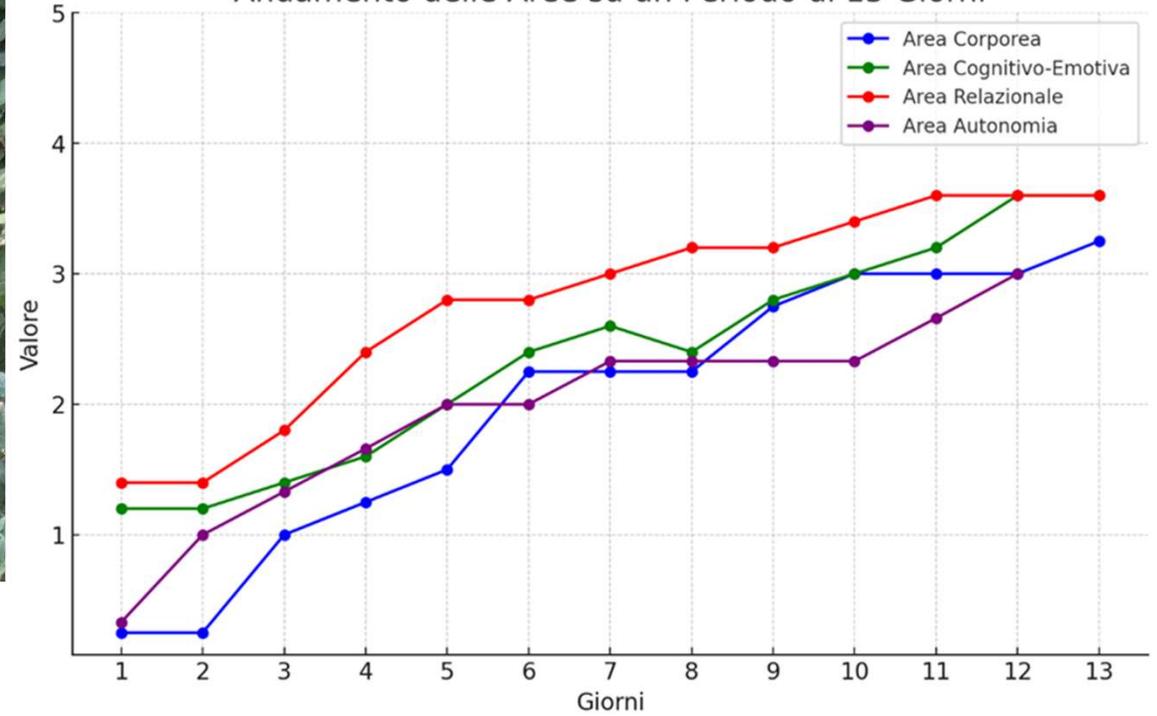


Risultati di Tommaso





Andamento delle Aree su un Periodo di 13 Giorni



Risultati di Daniele

Testimonianze:

Diego:

- *«Mi è piaciuto questo progetto. Stare con gli altri è un po' difficile ma mi sono accorto che fare lo stesso percorso insieme ad altre persone mi avvicina a loro»*
- *«Faccio un po' fatica ad ascoltare gli altri ma è stato bello che loro mi abbiano ascoltato ugualmente. Voglio provare a farlo anch'io»*
- *«Quando arrivavamo in cima e vedevo com'era bello mi pentivo di aver detto che non volevo venire»*

Tommaso:

«Ho scoperto che sono capace di mettere da parte le mie fatiche per aiutare chi è più in difficoltà di me»

- *«Anche se è stato faticoso raggiungerli, devo dire che non avevo mai visto posti così belli»*
- *«Stare coi ragazzi più grandi mi piace, ho imparato tante cose da alcuni di loro»*

Daniele:

- *«E' stato bello condividere delle avventure insieme. Questa esperienza è stata importante perché ho scoperto di potercela fare nonostante la fatica»*
- *«Ho imparato ad affidarmi all'altro e ad avvicinarmi alla natura»*
- *«Ho scoperto che mi piace stare in alto»*
- *«Non avevo mai fatto il bagno in un lago di montagna..mi è piaciuto tanto»*
- *«Ho superato tante prove di coraggio. Sono fiero di me»*



A person is seen from behind, rappelling down a grey rock face. They are wearing a dark helmet and a backpack. A red rope is attached to their harness and extends upwards. The background features a large blue lake, a town with red-roofed buildings, and distant mountains under a clear sky. Lush green trees are in the foreground and middle ground.

CRESCERE ARRAMPICANDO

RIABILITAZIONE IN CORDA VERSO NUOVE CONSAPEVOLEZZE DI SE'

*«Non è la montagna che conquistiamo, ma noi stessi»
Edmund Hillary*

DESTINATARI

Un gruppo di 3 bambini con fascia di età **10 e 11 anni** con **disturbi del comportamento dirompente**

- Disturbo della condotta e della sfera emozionale
- Disturbo oppositivo-provocatorio
- ADHD, Tourette, tratti ossessivo compulsivi



STRUMENTI E METODI

Preparazione iniziale dell' equipaggiamento

Nel sacchetto di magnesite: mani rivestite di aspettative e paure

Avvicinamento alla falesia

Arrampicata, ferrata, speleologia, canyoning

Rientro in struttura con rielaborazione finale guidata in NET

CARATTERISTICHE DEL GRUPPO DA DATI CANS

| | Roberto | Claudio | Gianluca |
|-----------------------|---|---|--|
| FRAGILITA | <ul style="list-style-type: none">• Bassa autostima ed evitamento del compito• distraibilità• comportamenti inappropriati di tipo sessuale• ansia da separazione dalla figura primaria di attaccamento | <ul style="list-style-type: none">• Comportamenti oppositivi• aggressività fisica, linguaggio inappropriato• Difficoltà nella lettura ed espressione delle proprie emozioni• Difficoltà nell'attenzione sostenuta• Autosvalutazione | <ul style="list-style-type: none">• Ansia pervasiva generalizzata• Stile di coping ipercompensativo che porta a stati di eccessiva preoccupazione• Distraibilità e iperattività |
| PUNTI DI FORZA | <ul style="list-style-type: none">• Curiosità• Alleanza terapeutica nei momenti di vulnerabilità | <ul style="list-style-type: none">• curiosità• entusiasmo• alleanza terapeutica• chiede aiuto• Talenti ed interessi | <ul style="list-style-type: none">• Curiosità• Perseveranza• Proposito relazionale• Empatia• Espressione stati interni• Coinvolto nel percorso di cura• Buon livello cognitivo |

OBIETTIVI DEI SINGOLI

Roberto

- Potenziare lettura situazioni relazionali
- Favorire comportamenti socialmente funzionali
- Migliorare funzioni esecutive
- Incrementare l'autoregolazione emotiva

Claudio

- Potenziare la lettura ed espressione delle proprie emozioni
- Migliorare gestione della frustrazione
- Funzioni esecutive

Gianluca

- Favorire strategie di coping funzionale
- Potenziamento funzioni esecutive



OBIETTIVI DELL'ATTIVITA' DI ARRAMPICATA

*«ogni passo in
montagna è una
scelta, ogni scelta
richiede coraggio e
attenzione»*

Kurt Diemberger

- Favorire la collaborazione
- Incoraggiare fiducia
- Sviluppare autocontrollo e autoregolazione
- Potenziare problem-solving e decision-making
- Rafforzare la tolleranza alle frustrazioni attraverso l'accettazione dei propri limiti e la perseveranza
- Promuovere autostima e senso di auto efficacia
- Promuovere curiosità e rispetto della natura



Le paure:

Roberto

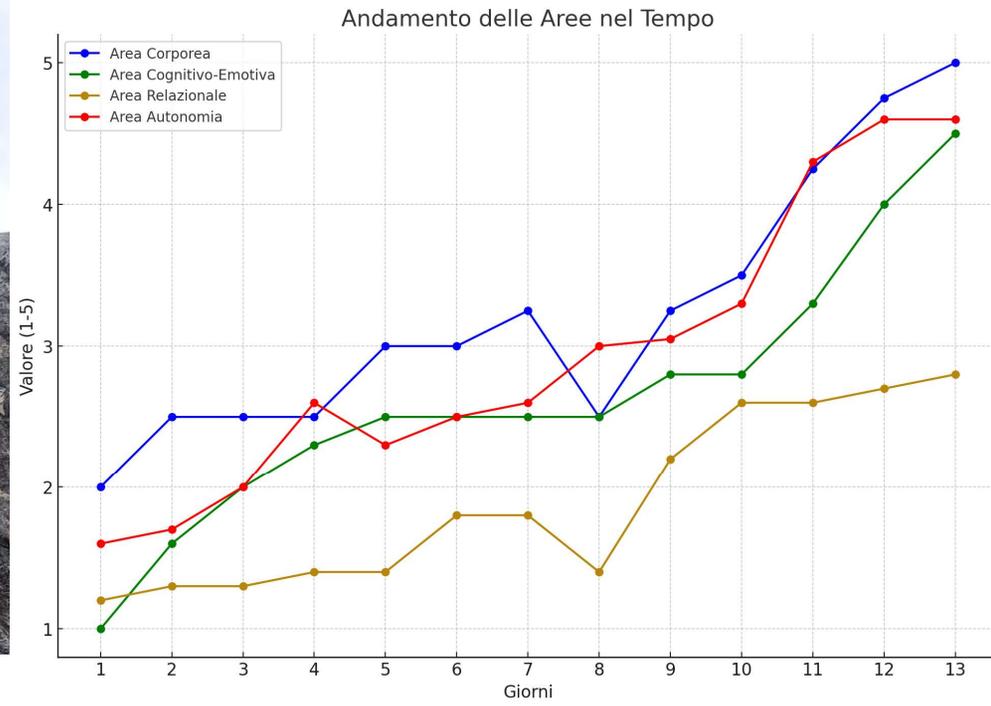
“E se non riesco e non arrivo fino alla catena? Io ci voglio riuscire ma un pò ho paura”

Claudio

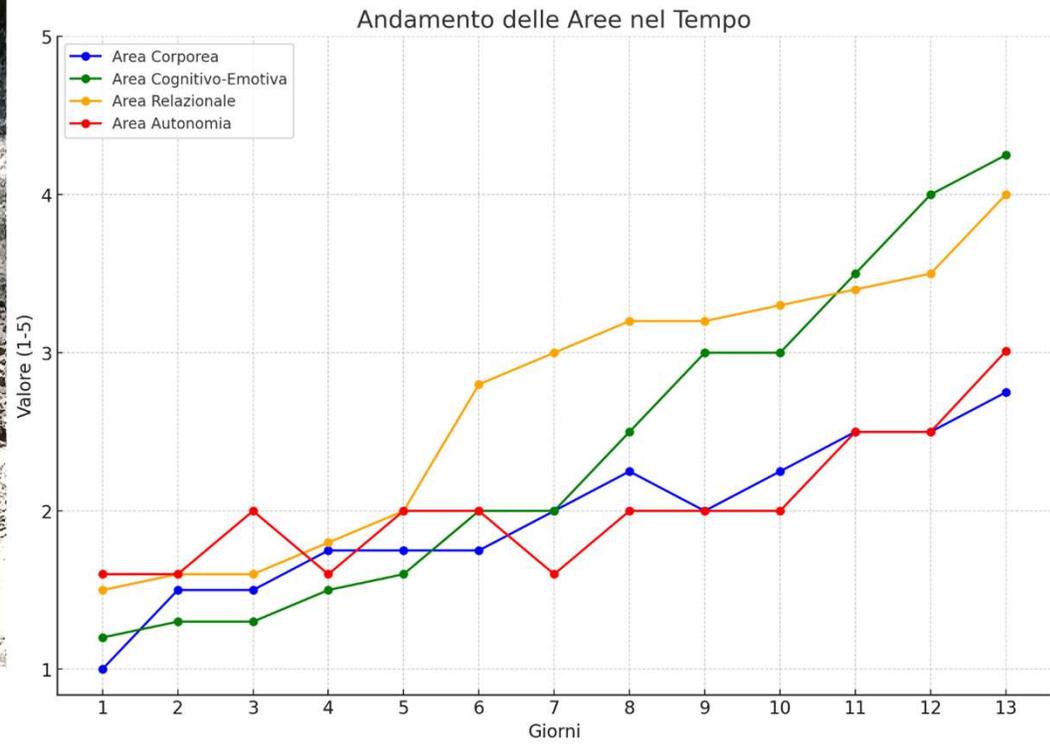
“Io oggi non salgo, non ci penso neanche, l'altra volta quando scendevo andavano troppo veloce”

Gianluca

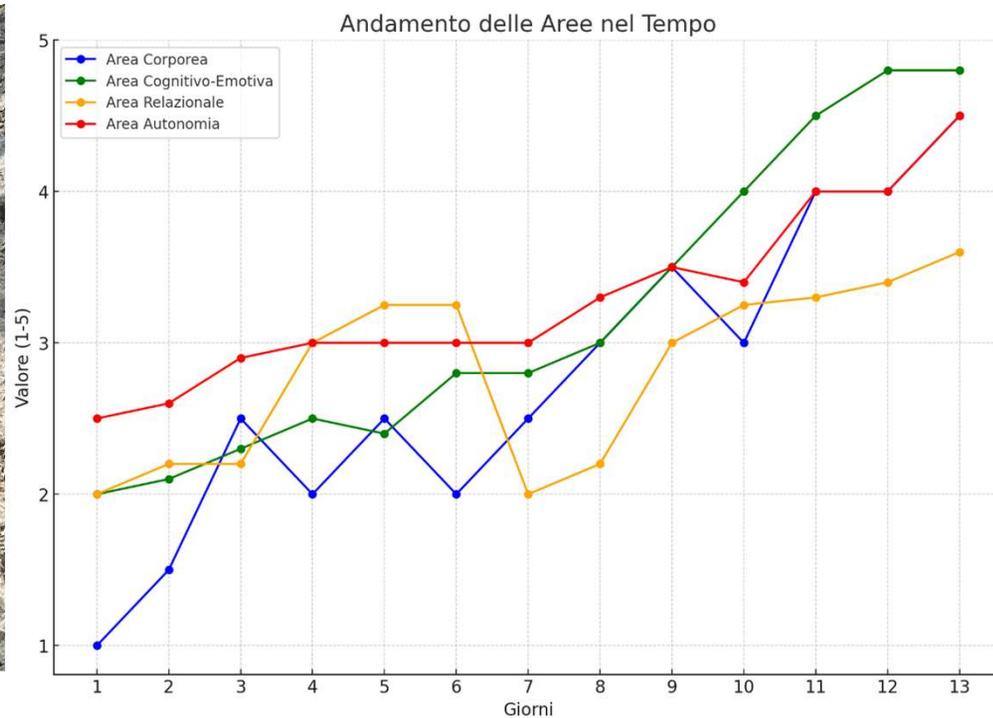
“L'altezza mi fa paura e poi non so cosa fare e mi batte forte il cuore, e voglio scendere”



Risultati di Roberto



Risultati di Claudio



Risultati di Gianluca

Testimonianze

Gianluca

- *«Mi sono molto divertito, all'inizio avevo un po' di paura, poi mi sono abituato e sono diventato un po' esperto, il problema era che non riuscivo a spingere ma saltavo.»*

Roberto

- *«È stato bello, meraviglioso mi son stra divertito vorrei iscrivermi ad arrampicata ma faccio già calcio, però sicuramente vorrei rifarlo ancora.»*

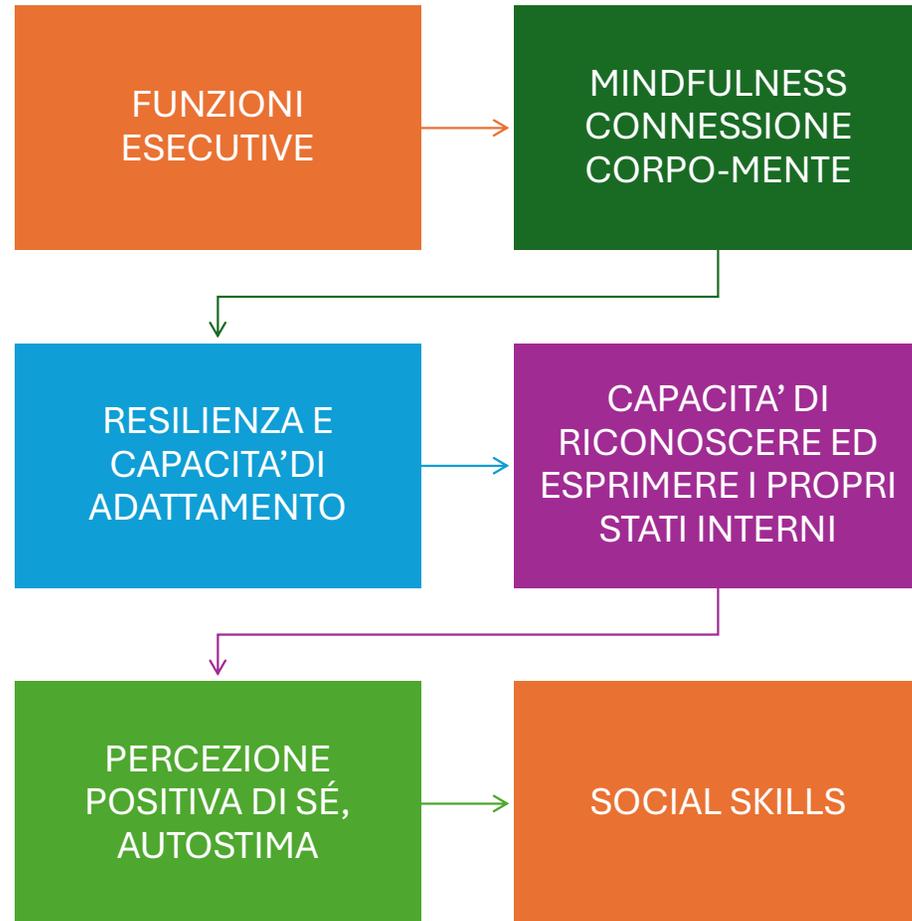
Claudio

- *«è stato molto bello, ho aiutato anche un ragazzo a salire dandogli consigli su dove mettere i piedi e su come fare perché io l'avevo già fatto, sono stato contento, e son diventato più coraggioso.»*
- *«Sono riuscito a capire che avevo paura e anche a dirlo e sono sceso ma poi quando ho riprovato, ho avuto ancora paura ma non sono sceso, sono salito un po' più in alto.»*



VALENZA TERAPEUTICA

"la montagna può essere una scuola di vita, dove il sostegno reciproco tra individui si intreccia con la natura"
(Porro, 2004)



**UN SENTITO RINGRAZIAMENTO AI VOLONTARI DEL C.A.I.
ALLE LORO PASSIONE, ESPERIENZA, PAZIENZA,
SENSIBILITA';
SENZA I QUALI TUTTO QUESTO NON SAREBBE STATO
UGUALMENTE SIGNIFICATIVO**



A person wearing a blue helmet and a dark blue shirt is climbing a grey rock wall. The wall is covered with various colored climbing holds, including purple, yellow, and green. A green rope is attached to the climber. The climber is positioned in the center of the frame, facing right.

AREA CORPOREA

PRESTAZIONE FISICA
COMPLESSIVA

EQUILIBRIO E
COORDINAZIONE

PERCEZIONE
CORPOREA



AREA RELAZIONALE

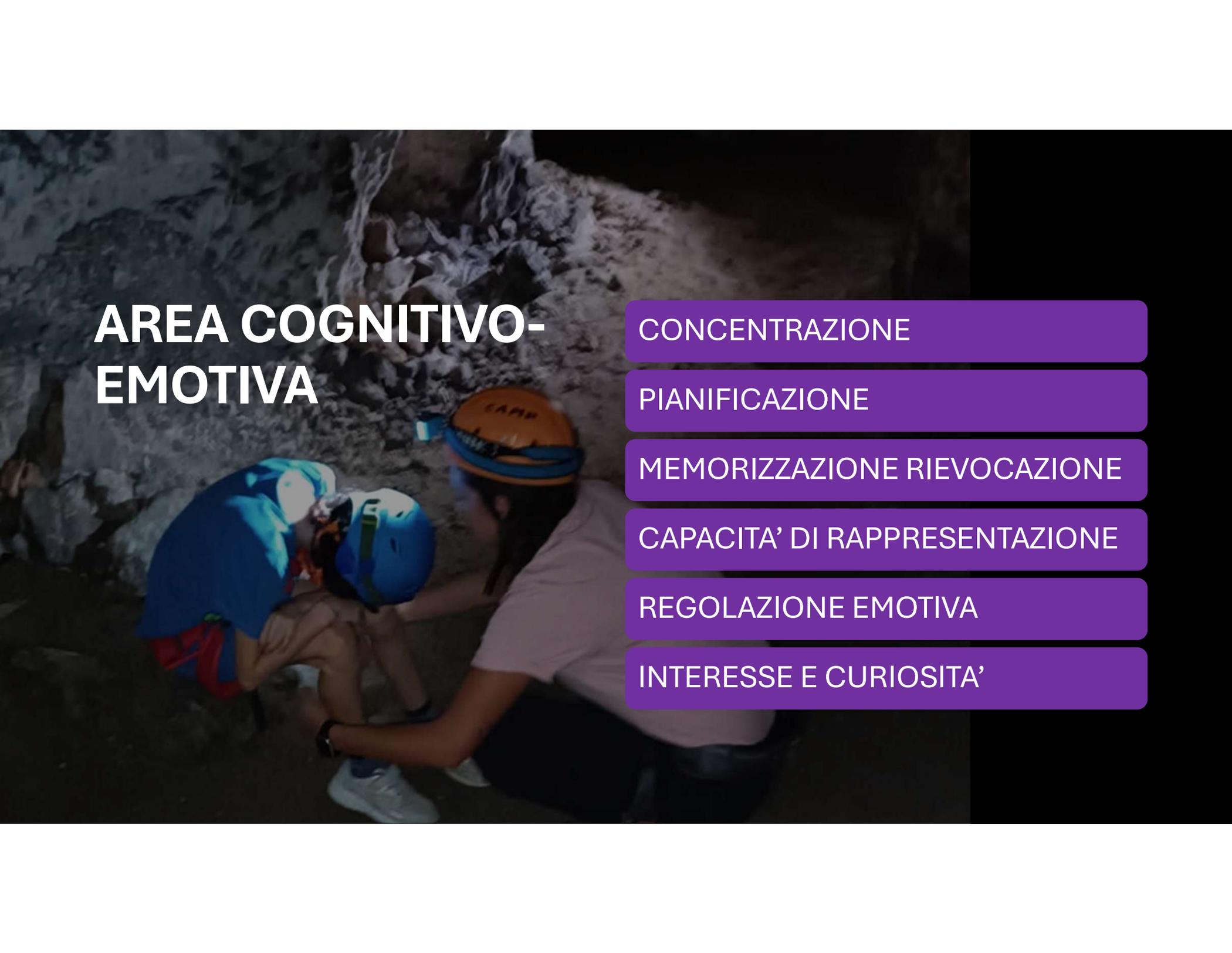
INTEGRAZIONE COL GRUPPO

CAPACITA' DI SOSTEGNO

CAPACITA' DI INTERAGIRE CON
OPERATORI, GUIDE, PAZIENTI

CAPACITA' DI ADATTAMENTO

CV/CNV

A photograph showing a person in a white t-shirt and an orange helmet with a headlamp assisting a child in a blue helmet. They are on a rocky, uneven terrain, possibly a climbing site. The person is kneeling and appears to be adjusting the child's gear or providing support. The background is dark and rocky.

AREA COGNITIVO-EMOTIVA

CONCENTRAZIONE

PIANIFICAZIONE

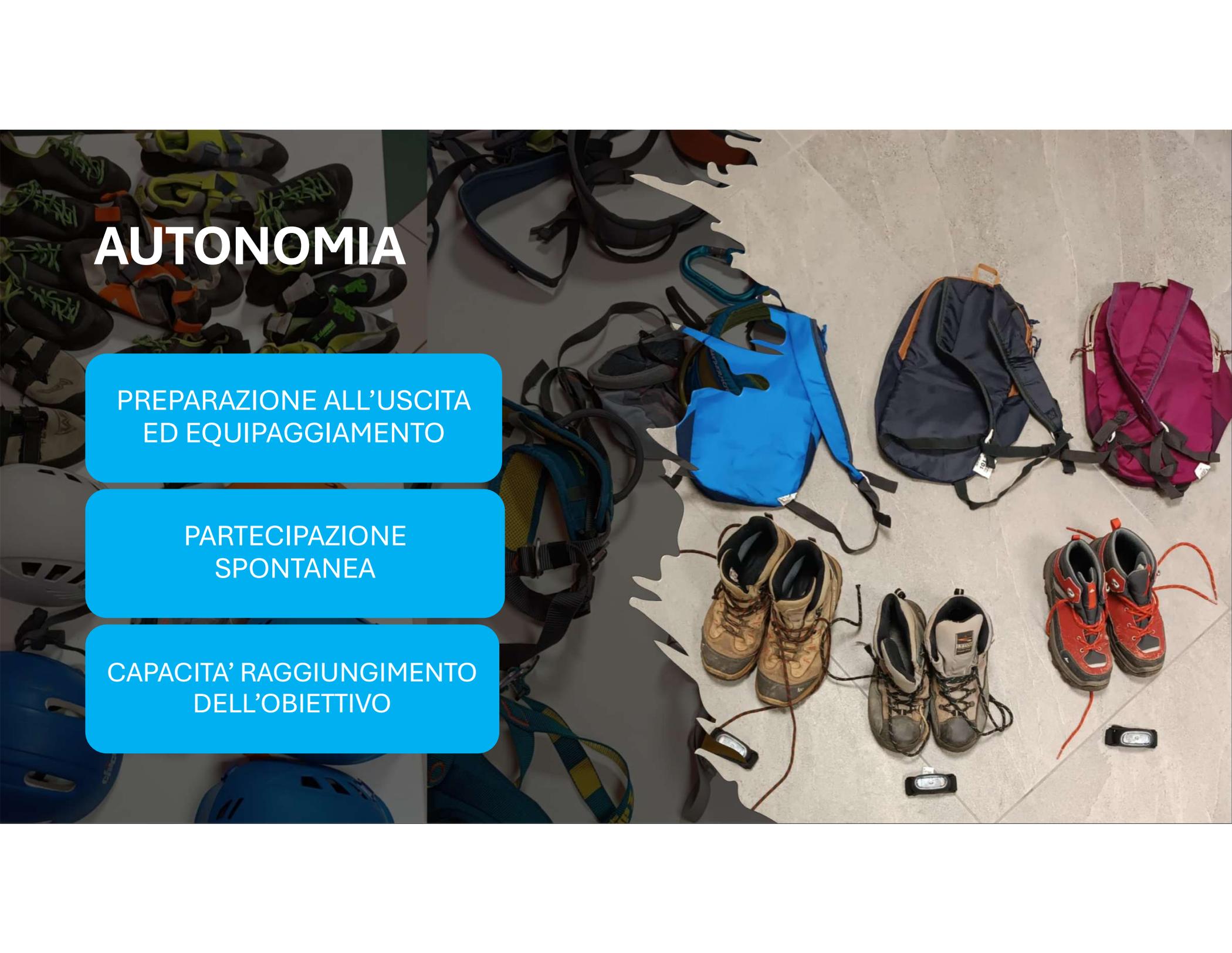
MEMORIZZAZIONE RIEVOCAZIONE

CAPACITA' DI RAPPRESENTAZIONE

REGOLAZIONE EMOTIVA

INTERESSE E CURIOSITA'

AUTONOMIA

A top-down view of various outdoor equipment laid out on a light-colored tiled floor. On the left, there are several climbing helmets in different colors (blue, grey, white). In the center and right, there are three backpacks: a blue one, a dark blue one, and a maroon one. Below the backpacks are three pairs of hiking boots: tan, grey, and red. There are also some climbing straps and carabiners scattered around.

PREPARAZIONE ALL'USCITA
ED EQUIPAGGIAMENTO

PARTECIPAZIONE
SPONTANEA

CAPACITA' RAGGIUNGIMENTO
DELL'OBIETTIVO